

Tilsynsrapport for Billums Privatskole skoleåret 2024 – 2025

Årets første tilsynsbesøg finder sted d. 12. december 2024. Skolen er blevet frisket op, siden jeg var her sidst, med nye farver og mere liv på gangene. Skolen har generelt en fin kultur for at udstille elevernes produkter, og nu har det hele fået et nyt og mere indbydende udtryk.

I første lektion besøger jeg Superstarterne, som indleder dagen med at tale om dato, måned og hvor mange skoledage de har været i skole - 84 er de nået til.



Eleverne kan også sige tallene på engelsk og er ivrige for at byde ind. Derefter skriver læreren to jule-ord på tavlen. "Julesang" og "nissehue".

Mange af eleverne kan fint læse ordene og det markerer de ved at lave "fedtemadder". Eleverne gnider hænderne mod hinanden, for at vise de også har svaret. Fin måde at undgå, at ivrige elever taler i munden på hinanden.

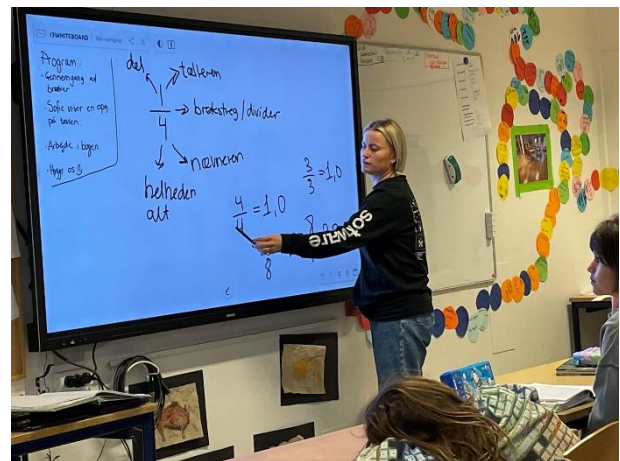
Dernæst skal eleverne skrive de to ord på papirstrimler, der skal blive til ringe, der kan forlænge klassens guirlande, som hænger i loftet. Læreren fortæller om hvem Lucia var, og at der i morgen tidlig er Luciaoptog, så alle skal møde ind i god tid. Der er fine adfærdsregler og en flot klasseledelse med tydelig og positiv feedback. Eleverne glæder sig til eftermiddagens julefest, og der er i det hele taget en rigtig god stemning i klassen.





Dernæst besøger jeg fjerde klasse i matematik. Lektionen starter med klassens julerier, blandt andet åbning af kalendergave. Læreren har indledningsvis skrevet dagens program på tavlen, og det gennemgås kort med eleverne. Dagens tema er brøker og læreren underviser i tæt dialog med eleverne. Hun skriver brøkstykker på tavlen og eleverne regner med.

De ser ud til at nyde den store involveringsgrad og byder godt ind. Der arbejdes med at omskrive fra brøk til decimaltal og forlængelse af brøker. Eleverne har godt styr på stoffet. Derefter viser læreren en ny type opgaver på tavlen fra GeoGebra, der handler om at fylde kander med saftevand. En halv, en tredjedel og en fjerdedel. Eleverne arbejder også fint med denne opgave, og de inviteres til at komme op til tavlen og arbejde videre.



Lektionen sidste aktivitet handler om at arbejde med arbejdsbogen. Lige inden eleverne finder bøgerne frem, minder læreren igen om adfærdsreglerne.

Fin klasseledelse, hvor der løbende og på forkant samles op. Læreren sætter timeren i klassen til 10 minutter, og så spørger hun om eleverne vil høre julemusik, mens de regner. Det vil de meget gerne. De kan fint håndtere både at lytte og løse opgaver. Der er fokus på god orden i kladdehæftet og eleverne er rigtig godt på vej.



I tredje lektion besøger jeg sjette klasse og også her starter lektionen med klassens julerier. Alle elever har skrevet en lille historie om livet i Kalenderby og derefter har de sat historierne ind i nogle fine huse, der er sat op på væggen, som en lille by. Eleverne læser deres historier op på skift som en julekalender.

Bagefter skal der arbejdes med opgavebogen Stavevejen og Alineas dansk portal. Læreren har en kort gennemgang på tavlen om sammensatte ord og de to stavemåder af in- og ind-.

Eleverne byder fint ind, viser generelt god forståelse og følger godt med. Bagefter må eleverne arbejde selvstændigt i Stavevejen, og undervejs samler læren op på nogle særligt udfordrende temaer.

Fin afveksling imellem lærernes oplæg og elevernes selvstændige arbejde. Sammensatte ords skrivemåder gennemgås og derefter arbejder eleverne videre selv. Indimellem opstår der tvivl, og så er eleverne gode til at brainstorme sammen på mulige løsninger. Brugen af in- og ind- er lidt udfordrende, men ved fælles hjælp og med brug af ordbog, får eleverne opgaverne løst.



Dygtige vidende elever og en meget fin arbejdsro i klassen, der giver læreren rigtig god mulighed for at komme rundt til alle, der har behov for hjælp.

Eleverne er glade for at arbejde i opgavebøgerne, og de skriver rigtig pænt med tydelig håndskrift.

Computerne er lige nu i tasken. De benyttes, men eleverne fortæller, at der også er dage, hvor de slet ikke er i brug. Lektionen slutter med en brainbreak-juleleg, der handler om at løbe og at stave.

Jeg afslutter dagen i ottende klasse med matematik og naturfag. Lektionen starter med en walk and talk, hvor eleverne skal evaluere besøget hos Novo LIFE's skoletjeneste.

Eleverne har været i gang med et forløb om nitrogens kredsløb. Klassen har både besøgt LIFE Lab og har lånt udstyr af LIFE, som har et meget fint tilbud, hvor udstyr bliver leveret til skolen sammen med engangsmaterialer til forsøg. De har nydt at besøge LIFE-centret, der har helt fantastiske faciliteter til laboratorieforsøg.



Eleverne er vant til at gå en walk and talk, når der skal evalueres og samles op. Det er en fin måde både at få lidt frisk luft og samtidig kunne tale sammen og evaluere undervisningsforløb. Elevernes tilbagemeldinger er overvejende positive. De har virkelig nydt de flotte faciliteter, men har også velreflekterede overvejelser over den måde, de er blevet mødt. Læreren vil gerne gentage besøget i niende klasse, og det er eleverne helt med på.



Lektionen afsluttes med jule-matematik. Klassen har dobbelt lektioner to gange om ugen, og her får de et par jule-matematikopgaver - en lettere og en mere udfordrende. Eleverne arbejder i grupper og drøfter ivrigt løsningen af opgaverne. De samler individuelle point, og er topmotiverede for at vinde julegodter.

Dejligt at mærke deres glæde ved at forsøge at knække opgavernes løsning og særligt, hvor optaget de er af at få løst den svære matematikudfordring. Flot klasseledelse og fine arbejdsvaner med masser af dialog og fagligt fokus.

Jeg besøger skolen igen torsdag d. 30. januar 2025, hvor hele skolen har projektuge med det fælles overemne "Job og uddannelse".



Tredje og fjerde klasse arbejder med erhvervskenndskab. Om mandagen har de arbejdet med at bygge huse inspireret af arkitekten Frank Gehry i billedkunstlokalet. Tirsdag besøgte de præsten i kirken for at høre om hendes job og uddannelse. Onsdag har idrætslæreren besøg af en fysioterapeut, og her hører klassen om fysiurgisk massage, knogler og kroppen.

Torsdag er det blevet tid til at male de Frank Gehry inspirerede huse, eleverne har bygget og lavet interiør til. Husene er meget flotte og det er let at se inspirationen fra den berømte arkitekt. Eleverne har også været på en tur rundt og se butikker i nærområdet, og har hørt om at drive butik. De har blandt andet været i Stof 2000 og i morgen skal klassen arbejde med jobbet som tøjdesigner.



Ottende klasse er i gang med projektfrelæggelser. Eleverne er fortrolige med projektarbejdsformen og har prøvet det flere gange, så når det næste år gælder er de helt klar.

Projektugens overemne er også her job og uddannelse, og der arbejdes med mange forskellige underemner; sexismen på jobbet, kønsfordeling i lederjob, lønvilkår og arbejdsforhold. En gruppe med to drenge har arbejdet med kriminalitet blandt unge. De fremlægger en præsentation, der beskriver forskellige former for kriminalitet; at handle med narko, begår tyveri, og udøve vold. Gruppen har lavet et videoindslag, der viser en situation med en pusher, der sælger narko og derefter bliver overfaldet. De veksler imellem formidling af fakta og spørgsmål til klassen. "Hvad tror I frister folk til at blive pusher?"



Derefter viser de en statistisk udvikling af kriminalitet i Danmark med spørgsmål til klassen om, hvordan kriminalitet forebygges. De sætter også fokus på hvordan unge kan hjælpes ud af kriminelle miljøer, og derefter ind på en uddannelse. De konkluderer, at problemet er en stor udfordring, og nok ikke kan løses helt, men afhjælpes. I lærerens feedback spørger hun ind til, hvordan der kan forebygges og hvad forældrene kan gøre?

Eleverne mener, det kan afskrække, hvis de unge kender risikoen for voldelige overfald, når man færdes i kriminelle miljøer. Dog mener de også, at de mange

penge er meget tillokkende i forhold til at vælge en kriminel løbebane. Læreren fortsætter med afdækkende spørgsmål, og så bliver det tid til at en responsgruppe blandt eleverne giver positiv feedback til deres kammerater. De har lagt mærke til mange forskellige elementer og giver rigtig god og brugbar respons. Den pågældende gruppe havde stillet uddannelse overfor kriminalitet og fik foldet emnet fint ud, og belyst det fra flere vinkler. I responsen fra læreren er det tydeligt, at der arbejdes løbende med at dygtiggøre eleverne i forhold til projektarbejdsformen. De har som nævnt allerede god erfaring, men læreren sikrer, at de hele tiden udfordres til at lære mere og forfine deres arbejdsform og produkt.

I femte klasse er eleverne startet med at høre om de forskellige intelligenser. Derefter har de gennemgået en test med 70 spørgsmål, der afdækker, hvor deres styrkeområder er.

Det har været overraskende for eleverne at se deres egne stærkeste intelligenser og for nogle er der relativ stor forskel på, hvor de vurderede sig selv til at være før testen, og det som testen viser.



Eleverne har godt styr på de forskellige intelligenser og har en god forståelse af, hvad det betyder for deres egne kompetencer og deres stærke og mindre stærke sider. Bagefter skal de arbejde med deres drømmejob. Nogle drømmer om at blive dyrepassere og har lavet en illustration i pap af en dyrepassers hverdag.

Andre drømmer om at blive kok og de skal producere mad hjemme. De skal også udarbejde en PowerPoint-præsentation, der viser hvad uddannelsen og jobbet går ud på. Eleverne er meget optaget af dette forløb og det ser ud til, at de er blevet klogere på sig selv og måske også på den fremtid de kunne drømme om.



I anden klasse har forældrene sendt billeder til læreren fra deres jobs og arbejds hverdag. Forældrene har fortalt deres børn om, hvad deres job går ud på og klædt børnene på til at kunne fortælle kammeraterne om det i skolen. Alle forældre har bidraget med en masse billeder og gode fortællinger for deres hverdag.



Anden klasse har også været i kirke og hørt om præstens job og uddannelse, og de har lavet små foldebøger, der viser alt det, de har fået at vide om præstens job.

Onsdag har klassen arbejdet med jobbet som designer. De har designet tøj til nogle påklædningsdukker med en masse fine og kreative forslag, og der er også et brudepar ligesom til en rigtig modeopvisning.

I dag torsdag arbejder de med arkitektens job. De laver legepladser i alle mulige materialer; pap, tændstikker, pinde og hvad de ellers kan finde.



Det er legepladser, som de selv kunne ønske sig i skolegården. Der er trampoliner og en 40 m høj rutsjebane med loop, legehuse og meget mere. Eleverne er meget engageret i projektet og arbejder fint i deres grupper. De er kreative og folder sig rigtigt ud med de mange forskellige materialer.

Fredag skal klassen på udflugt til eksperimentariet, og her kan de afprøve forskellige jobs som f.eks. skibsfører og brandmand mm. En fin afslutning på en meget kreativ, afvekslende og spændende uge.

I sjette klasse har eleverne fået til opgave at vælge et drømmejob og så sætte sig ind i uddannelsesforløbet og jobmulighederne. De har haft helt frie hænder til at vælge. To piger har valgt jobbet som advokat. Før projektet drømte de om at blive advokater, men nu er de ikke så sikre mere.

De mange timer foran computeren virker ikke helt så tillokkende. De har sat sig ind i alle forhold omkring uddannelsen og jobbet. Deres produkt er en uddannelsestrappe, der viser vejen til målet. De har også lavet en præsentation, der beskriver uddannelsen og de mange aspekter af jobbet. Udover at hente viden om emnet, har de også talt med en advokat, der har foldet jobbet ud og beskrevet hverdagen. De har fået at vide, hvordan en retssag udspiller sig og andre opgaver i tilknytning hertil. Eleverne skal fremlægge for hinanden fredag. De er allerede nået langt og er gode til at arbejde sammen og de har helt styr på den visuelle formidling.



Superstarterne har haft besøg af en af elevernes far. Han er læge og har fortalt om hvordan kroppens fordøjelse virker. F.eks. om bakterier i tarmen og madens vej igennem kroppen. Alle eleverne fik lov at



bruge et stetoskop til at lytte på hinandens maver for at høre tarmlyde. Eleverne har også set en film om Bamselægen i aktion.

I den sidste lektion samler læren op på alt det, eleverne har lært i dag. Det er imponerende, hvad de har fået med sig. De har helt styr på hvad fordøjelsen går ud på, og at kroppen reagerer forskelligt på forskellige fødevarer. Forskellen på at spise blåbær og pomfritter, og hvad kroppen får ud af det. Klassen er meget videbegærlige og gode til at huske. Efterfølgende tegner de noget fra dagens undervisning. De arbejder koncentreret og med stort engagement.



Jeg slutter dagen af i syvende klasse, der arbejder med så forskellige emner som mistrivsel på arbejdspladsen, børnetelefonen og job og uddannelse som maskiningeniør. I det sidste tilfælde er produktet en selvkørende og optrækkelig bil.

Produkterne er meget flotte og med fine tale kort, der beskriver processen. Eleverne er helt fortrolige med arbejdsformen og er glade for projektugen, som de føler, de lærer en masse af.



Det har endnu en gang været en fornøjelse at føre tilsyn på Billums Privatskole, og opleve den spændende og dygtigt udførte undervisning, der sker på skolen.



Jeg har nu været tilsynsførende på skolen i 6 år, og det er derfor sidste gang, jeg aflægger tilsynserklæring. Det har været interessant at følge skolens udvikling, og positivt at se den styrkelse af skolens faglige miljø, der er sket løbende. Der er stærke værdier på skolen, og en medarbejderstab, der arbejder sammen om at rammesætte undervisningen i relation hertil.

Samtidig prioriteres elevernes trivsel og samvær i klassen og på tværs, hvilket også understøtter den faglige udvikling.

Den tydelige struktur, og fokus på gode adfærdsregler i klasserne bidrager til at skabe et godt undervisningsmiljø, som er til gavn for alle elever, og som afspejler sig i elevernes gode faglige resultater.